

L'educació  
afectiva i  
sexual:  
un dret,  
una prioritat



# Objectius

- ✓ Analitzar com **les agendes internacionals** inclouen i promouen l'educació afectiva i sexual, a través principalment dels ODS. Identificar els marcs legals que la mencionen, tant a Catalunya com a l'Estat espanyol

→ **TRAÇAR L'ESTAT DE LA QÜESTIÓ GLOBALMENT I LOCALMENT**

- ✓ Detectar els **models i estàndards existents** des dels quals s'educa en sexualitat i afectivitat a l'alumnat de primària i secundària de Catalunya ( explorar les virtuts i sobretot les carències d'aquests models)

→ **FER UN DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ A PARTIR DE VISITAR CENTRES EDUCATIUS**

# Objectiu final

Aportar una **proposta de millora**  
que permeti incidir políticament i  
socialment per tal que l'educació  
sexual formi part del model  
educatiu

# Limitacions

- **Espai geogràfic:** per manca de temps i personal vam haver d'ajustar l'univers de la mostra de centres educatius a l'àrea de Barcelona.
- **Manca de representativitat de tots els tipus d'escola.** Voluntat en incloure escoles diverses, però no hem pogut arribar a l'escola d'educació especial pública o d'altres característiques.



# Estat de la qüestió

/ Agendes internacionals

/ Context legislatiu

# Agendes internacionals

L'educació afectiva i sexual figura en nombroses agendes internacionals, i en quasi bé totes les agències de l'ONU. La importància de la temàtica queda reflectida en almenys **3 dels 17 Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS)**.



# Context legislatiu

- L'educació sexual consta en nombroses lleis tant de l'Estat espanyol com del Parlament de Catalunya i es vincula com a matèria que **ajuda a prevenir la violència de gènere, les LGBTI fòbies i que promou la igualtat dels gèneres.**
- **En cap de les lleis s'estableix que sigui obligatòria** i no es mencionen mecanismes que permetin la seva implementació.
- Des de l'última modificació de la llei lomce d'educació, que substitueix Educació per a la ciutadania per Valors cívics i ètica, **els temes d'afectivitats i sexualitat s'han eliminat del currículum.**

## 2 Anàlisi dels models actuals a Catalunya

/ Tipologies d'intervencions

/ Enfocaments pedagògics

/ Carències dels models actuals



# Intervencions pedagògiques

L'educació sexual a Catalunya depèn, en major part, de la voluntat de l'equip directiu de cada centre. Les decisions a l'hora d'incloure-ho en el currículum de manera transversal, de contractar tallers o dedicar-hi alguna sessió recau en aquest. A partir d'aquí, trobem 3 tipologies d'intervencions:

1

Externalització

2

Model mixt

3

Transversalitat

# Intervencions pedagògiques

1

Externalització

2

Model mixt

3

Transversalitat

# Intervencions pedagògiques

## Externalització

“

*Tot i parlar-ho als claustres, no és suficient i s'acaba passant-hi  
de puntetes en temes determinats*

”

M. Garcès. Professora Escola Àngel Baixeras

- Externalització de l'educació sexual converteix l'assumpte en privat i no públic
- No existeixen uns criteris a seguir per part d'associacions privades o empreses que vulguin impartir aquesta formació als centres educatius públics

# Intervencions pedagògiques

**1**

Externalització

**2**

Model mixt

**3**

Transversalitat

# Intervencions pedagògiques

## Model mixt

“

*Només aquell professorat que tingui la inquietud cobrirà temes d'afectivitat i sexualitat, a tutoria o a les seves assignatures*

”

- **Costa l'engranatge** entre les dues parts però si es dona, és molt fructífer
- Es tendeix a acceptar nombrosos tallers, a vegades amb poca coherència

# Intervencions pedagògiques

**1**

Externalització

**2**

Model mixt

**3**

Transversalitat

# Intervencions pedagògiques

## Transversalitat

“

*Els responsables d'educar en afectivitat i sexualitat són els mestres, ja que són els que tenen el vincle del dia a dia.*

”

- L'educació sexual s'inclou al **projecte de centre**
- La formació en afectivitat i sexualitat té un **caràcter quotidià i vital**



## Enfocaments educatius

/ Model prevenientu

/ Model amb perspectiva de gènere



## Enfocament pedagògic / Mèdic preventiu



*Aquest model biòlegista, també s'anomena "mèdic reparador" perquè persegueix minimitzar les conseqüències negatives de l'activitat sexual*



María Hornubia, vicepresidenta APFCiB

- Perspectiva biòlegista i de salut sexual
- Èmfasi en la prevenció dels riscos potencials associats amb el sexe

# Enfocament pedagògic / Integral amb perspectiva de gènere



*Les persones tenim dret a decidir sobre el propi cos i sinó coneixem el nostre cos no podem decidir.*



R. Aznar Institut Esteve Terrades

- ✓ Cobrir l'afectivitat
- ✓ Perspectiva de drets
- ✓ Entendre el món de les relacions, el consentiment, la diversitat sexual i de gèneres
- ✓ Trencar amb l'heteronormitat i les dicotomies de gènere



Les principals carències

# Les principals carències dels models actuals

- La **manca d'obligatorietat** vulnera el dret a l'accés a una educació sexual completa i de qualitat, de la qual se'n **deriven desigualtats**
- Existeix una **coordinació deficient** entre departaments i administració pública que entorpeix la creació de sinèrgies per millorar els actuals models
- L'enfocament pedagògic dominant és el **model preventiu**, que es limita a cobrir aspectes de la salut sexual, des d'un punt de vista heteronormatiu i que queda allunyat de la realitat i experiències dels i les joves.
- La **manca de formació del professorat** condueix a que la intervenció externa sigui l'única solució. Tanmateix, aquesta no és suficient i no segueix uns criteris concrets. Els tallers són la solució a una mala diagnosi.



Possible exemple a seguir

# “El model danès”

- Llarga tradició defensament els drets sexuals i reproductius. **L'educació sexual és obligatòria des del 1970**
- La **connexió directa entre la realitat i el currículum** de l'assignatura és una de les grans fortaleses del “model danès”
- El professorat és concebut com una peça clau i des del principi, la seva **formació esdevé una prioritat**.
- L'educació sexual s'inclou dins d'una **assignatura** que s'imparteix de forma ininterrompuda a partir de primària i que també tracta altres temes relacionats amb la salut emocional psicològica dels infants i els i les joves.

# Beneficis de l'educació sexual

- A Dinamarca, la taxa d'embarassos adolescents ha baixat en picat des de la introducció de l'assignatura ( Banc Mundial, 2014)
- Promou la igualtat dels gèneres. El país escandinau ocupa el 4t lloc a l'Índex de desigualtat de gènere de l'ONU. (Espanya ocupa el 26è)
- Ajuda a prevenir violències, abusos i comportaments de risc en un futur

# 6 Proposta de millora

/ Obligatorietat

/ Perspectiva de gènere

/ Espai concret i transversalitat progressiva



# Proposta de millora

Obligatorietat	Perspectiva integral	Espai concret + transversalitat
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ L'educació afectiva i sexual consta com a <b>assignatura oficial i obligatòria</b> durant tota la formació reglada</li><li>✓ <b>Pressupost vinculat</b> a la incorporació de la matèria al currículum escolar</li><li>✓ Redacció i planificació de <b>continguts específics</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Perspectiva de <b>drets i de gènere</b></li><li>✓ Reforçar l'àrea <b>d'afectivitat</b></li><li>✓ Emmarcar l'ensenyament dins del <b>projecte coeducatiu</b> del centre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Concretar un espai</b> dedicat a impartir-la i la cooperació amb el reforç extern</li><li>✓ <b>Formació de professorat</b> per tal que es pugui impartir internament i per treballar de cara a una transversalitat progressiva</li></ul>

Aconseguir un ampli **consens polític i social** per tal d'engegar una gran política educativa que aposti per la **incorporació completa de l'educació afectiva i sexual al currículum escolar**

# 7 Algunes conclusions

# Conclusions

- ✓ Hi ha un **buit formal** d'educació afectiva i sexual al pla d'estudis de l'educació pública a Catalunya i, conseqüentment, se'n deriven desigualtats i la vulneració dels drets sexuals i reproductius de l'alumnat
- ✓ Com apunta, la Federació Internacional de Planificació Familiar (IPPF), la situació actual de l'educació sexual a Catalunya **és «massa poca, massa tard, massa biològica»**
- ✓ Cal una **coordinació de diverses àrees de l'administració pública**, començant per Ensenyament i Salut, per tal d'incorporar satisfactòriament l'educació afectiva i sexual als centres

